



## ИЗКЛЮЧИ МЕ

### Цел:

Учениците (и учителите) да изключват лампите, когато не са им нужни.

### Общо описание на дейността:

На някои хора не им прави впечатление, ако електрическите лампи светят без да има нужда. Те не се замислят за връзката между светлината, сметките за ел. енергия и емисиите въглеродния диоксид (глобалното затопляне, което е свързано с тях). Това означава, че те нямат намерение да променят поведението си.

Исторически, отношението към енергията е било много различно. Например, ако е било нужно да се топят, хората са отивали в гората, секли са дървета и след това са ги носили в къщи. В резултат на това, те са се старали да използват енергията по-внимателно.

Поставянето на ярки лепенки до ключа за осветлението, напомня на всеки да го изгаси, когато не е нужно.

### Необходими материали:

- Цветни листове А4.
- По избор – компютър и принтер.

### Необходими умения:

Да могат да режат с ножица.

### Как тази дейност се вписва в учебната програма:

Тази дейност е подходяща за уроци по изобразително изкуство, домашен бит и техника, домашна техника и икономика, информационни технологии, български език и литература, човекът и обществото, география и икономика.

## Безопасност:

Няма особени мерки.

## Стъпки за осъществяване на дейността:

## Необходимо време:

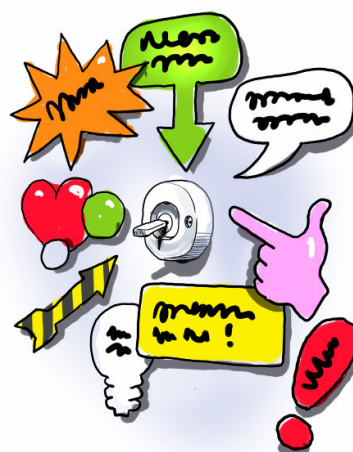
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Започнете упражнението с дискусия за използването на светлината: кога тя е необходима, от къде идва енергията, какви екологични и икономически аспекти има енергията?</li> <li>2. Индивидуално или заедно учениците измислят лозунг/девиз, който да се сложи до ключа за осветлението. Например, „изключи ме, ако не ти трябва“, „Изключи ме, ако има достатъчно естествена светлина“, „Ако ме изключиш, включваш бъдещето си“!... И подобни. Децата избират един, който най-много харесват.</li> <li>3. Всеки ученик рисува любим герой от анимационен филм, където рисунката на лампа придружава избрания текст (лозунг).</li> <li>4. Всяка рисунка се ламинира.</li> <li>5. След това се слага до всеки ключ за осветление.</li> </ol>	<p>Подготовка и изпълнение – 1 урок</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Останалите ученици и учители са информирани за причината за поставянето на тези стикери.</li> </ol>	<p>Представяне – 1 урок за подготвяне на презентацията</p>

## Предложения за комбинация

### с други уроци по Активно Обучение:

“Картографиране на електрическите ключове” Учениците правят карта на електрическите ключове.

“Светлината на спестяването” – какви видове електрически лампи има на пазара и как тяхната енергийна консумация се различава една от друга?



## Варианти:

Ако има повече ключове отколкото ученици, някои от картинките могат да се копират.

## Приложения:

Няма

### Ключови думи:

Енергийна тема	Главна тема	Предмет	Възраст
Транспорт	Устойчиво развитие	<b>Изобразително изкуство</b>	<b>6-8 години</b>
Отопление и охлаждане	Възобновяема енергия	<b>Домашен бит и техника</b>	<b>9-10 години</b>
Топла и студена вода	<b>Енергийна ефективност (спестявания)</b>	<b>Домашна техника и икономика</b>	11-12 години
<b>Осветление</b>	Транспорт с ниски емисии CO <sub>2</sub>	<b>Информационни технологии</b>	
<b>Електрически уреди</b>		<b>Български език и литература</b>	
		<b>Човекът и природата</b>	
		<b>Човекът и обществото</b>	
		<b>География и икономика</b>	