



VYPNI MĚ!

Cíl(e):

- Žáci (a učitelé) zhasínají světlo vždy, když ho není třeba.

Obecný popis aktivity:

Některým lidem je jedno, že zůstávají rozsvícená světla. Nespojíte si rozsvícená světla s účty za elektřinu a s emisemi CO₂ (a s tím souvisejícím globálním oteplováním). To znamená, že je nic nepodněcuje k tomu, aby své chování změnili.

Postoj k energii byl v průběhu historie různý. Například, když lidé potřebovali teplo, museli jít do lesa pro dřevo. Proto byla touha po šetrném užívání energie větší.

Díky této aktivitě si žáci i dospělí uvědomí jak často necháváme světla zbytečně rozsvícená. Zhasnout nepotřebná světla jim připomínají barevné nálepky umístěné u vypínačů.

Potřebný materiál:

- barevné papíry A4
- případně – počítač a tiskárna

Požadované dovednosti žáků:

Schopnost používat nůžky.

Zařazení aktivity do učebního plánu:

Aktivita je vhodná pro hodiny výtvarné výchovy, informatiky, občanské výchovy, dějepisu, zeměpisu a přírodovědy.

Otázka bezpečnosti:

Žádná.

Postup:

1. Začněte aktivitu diskuzí o používání světla. Kdy světlo opravdu potřebujeme? Odkud čerpáme potřebnou energii? Jaké má používání světla dopady na ekonomiku na životní prostředí?
2. Žáci jednotlivě nebo ve skupinách vymýšlí slogany, které umístí ke každému vypínači, např. „Vypni mě, jestli mě nepotřebuješ. “, „Vypni mě, jestli ti stačí denní světlo. “, „Když zhasneš mě, rozsvítíš svou budoucnost! “ a podobné. Pak žáky požádejte, ať vyberou ten, který se jim nejvíc líbí.
3. Každý žák vytvoří obrázek v komiksovém stylu, na nějž nakreslí světlo (lampu, lustr,..) a napíše vybraný slogan.
4. Každý obrázek pak zalaminujte, aby déle vydržel.
5. Obrázky se pak umístí ke všem vypínačům.
6. Informujte ostatní žáky školy i učitele o důvodech, které vás vedli k rozvěšení obrázků.

Potřebný čas:

Příprava a realizace – 1 vyučovací hodina

Prezentace – 1 vyučovací hodina pro přípravu prezentace.



Možnosti propojení s dalšími aktivitami Active Learning:

„Mapování vypínačů“ – Žáci vytvoří mapu umístění všech vypínačů.

„Posviť si na úspory“ – Jaké typy světelných zdrojů na trhu existují a jak se navzájem liší spotřebou energie?

Obměny:

Pokud je ve škole více vypínačů než žáků, můžete některé obrázky okopírovat.

Přílohy:

Žádné

Kategorie pro vyhledávání:

| Využití energie | Obecná témata | Předměty | Věková skupina |
|------------------------|---|-------------------------|-----------------|
| Doprava | Trvale udržitelný rozvoj | Přírodověda | 6-8 let |
| Vytápění a klimatizace | Obnovitelné zdroje energie | Zeměpis | 9-10 let |
| Ohřev vody | Úspory energie a energetická účinnost | Dějepis | 11-12 let |
| Osvětlení | Ekologická doprava (snižování emisí CO ₂) | Občanská výchova | |
| Elektrické spotřebiče | | Výtvarná výchova | |
| | | Informatika | |

Pozn.: Text neprošel jazykovou korekturou