



## INSPECTEUR LA VOITURE

### Objectif(s) :

---

- Faire prendre conscience aux élèves de la place privilégiée de l'automobile dans notre société.
- Comparer cette situation à celle des autres modes de transport.
- L'activité doit également s'attacher à montrer pourquoi certaines personnes préfèrent certains types de transports.
- L'activité permet enfin d'inculquer aux élèves quelques notions de sécurité routière.

### Description générale de l'activité :

---

Cette activité est proposée par CARDERE.

Les élèves doivent observer la circulation routière pour découvrir combien de types de transports différents existent. L'activité doit se pratiquer au bord d'une route, par conséquent attention aux règles de sécurité routière ! Avant d'emmener les élèves au dehors, vous devez avant tout réfléchir à la meilleure heure de la journée pour observer la circulation dans votre région, s'agit-il des heures de pointe ou non ? Deux activités sont possibles : elles peuvent être effectuées l'une après l'autre par un seul groupe, ou simultanément par deux groupes différents (en fonction du nombre d'adultes disponibles pour les surveiller). Les résultats des deux activités peuvent être ensuite discutés une fois de retour en classe. Voir l'Aide n°1 ci-dessous pour les informations génériques adressées aux enseignants.

### Supports requis :

---

- Stylos
- Fiches de collecte de données (voir aides disponibles l'Aide n°2 et 3)
- Planchette à pince

### Compétences requises pour les élèves :

---

Savoir compter jusqu'à 100, habitude de la circulation routière, capacité d'écoute des instructions d'un adulte, identification correcte des véhicules, travail collectif, utilisation de repères.

## En quoi cette activité s'inscrit-elle dans le programme ?

Géographie, mathématiques, éducation civique, lecture

## Questions sécurité :

Amener les élèves près de la circulation routière requiert plus d'attention et plus d'encadrement adulte qu'une excursion normale en dehors des murs de l'école. Les règles de sécurité routière doivent être enseignées aux élèves.

Etapas individuelles de l'activité :	Durée :
1. Explication de l'exercice aux élèves. Si besoin, demandez une autorisation parentale. Les élèves auront besoin du vocabulaire approprié pour les noms de véhicules ainsi que des notions d'élaboration d'un tableau de pointage.	Introduction et préparation – 10 minutes d'une leçon
2. Les élèves comptabilisent 100 types de transports et les classent par catégories : automobiles, bus, vélos, camions, motos, camionnettes, piétons, etc. Utilisez pour cela la fiche de collecte de données ci-jointe (voir Aide n°2). Le chiffre 100 permet une conversion immédiate en pourcentage, si vous jugez cette conversion pertinente. 3. Une fois de retour en classe, demandez aux élèves quel est le type de transport le plus répandu. Pourquoi ? 4. Discussion (voir les "sujets de discussion")	2 leçons

## Suggestions de combinaison avec d'autres activités AL :

« Voyager hier et aujourd'hui » – Réflexion sur les perspectives d'énergie des modes de transport passés, présents et futurs pour les personnes et les marchandises.

« Attention la panne! » – Les élèves calculent la distance qu'ils peuvent parcourir avec divers modes de transport si le carburant est rationné.

## Variantes :

- Recensez le nombre de personnes dans 100 voitures. Utilisez pour cela la deuxième fiche de collecte de données.
- Une fois de retour en classe : comparez le nombre de personnes et le nombre de voitures (100). Combien cela fait-il de personnes par voiture ? (**Aide n°3** – Fiche de collecte de données n°2)
- Discussion (voir les "sujets de discussion")

## Sujets de discussion

---

En fonction des variantes choisies, vous pouvez discuter des problématiques suivantes :

- Pourquoi les gens aiment-ils leur voiture ?
- Pour quel type de trajet les gens utilisent-ils leurs voitures ? (distance, activité) Et les élèves eux-mêmes et leurs familles ? Est-ce rationnel ? Est-ce rationnel sur un plan individuel et irrationnel pour la société ?
- Existe-t-il des alternatives à la voiture pour le transport individuel ? Sont-elles moins chères ? Moins polluantes ?
- Quel est le bénéfice du covoiturage ?
- La situation est-elle la même partout ?
- Cela a-t-il toujours été le cas ? (consultez une histoire des transports)

## Aides disponibles :

---

Aide n°1 – Informations génériques sur la mobilité et les émissions de CO<sub>2</sub>

Aide n°2 – Fiche de collecte de données – Recenser les types de transports

Aide n°3 – Fiche de collecte de données n°2 – Recenser le nombre de personnes



### Information sur la mobilité et les émissions de CO2:

---

[www.ademe.fr](http://www.ademe.fr) - Site de Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie

Dans la rubrique **Transports**, vous trouverez des renseignements sur les divers modes de transports, des chiffres clés, des conseils et des outils de comparaison, telle que la calculette éco-déplacements. Vous y trouverez également un classement des véhicules neufs en fonction de leur émission de CO<sub>2</sub> mis en place par l'ADEME. Dans la rubrique **Transport /Se Déplacer Autrement** vous trouvez de nombreuses informations sur écomobilité, les alternatives à la voiture et ses conséquences sur l'environnement.

[www.franceautopartage.com](http://www.franceautopartage.com) renseigne sur l'autopartage, un service de mobilité innovant, qui vise à rationaliser l'utilisation de la voiture.

[www.af3v.org](http://www.af3v.org) informe les usagers sur les Véloroutes et Voies Vertes (VVV), itinéraires sécurisés destinés aux déplacements non motorisés sur de courtes, moyennes ou longues distances.

[www.certu.fr](http://www.certu.fr) centre d'étude sur les réseaux, les transports, l'urbanisme et constructions publiques (plus technique).

<http://ecoagents.fr.eea.europa.eu/> - Site Web Eco Agent de l'Agence environnementale européenne, sur lequel les élèves peuvent en apprendre plus sur les questions de protection de l'environnement par le biais d'un jeu en tant qu'Eco-agent (disponible dans toutes les langues de l'Union européenne).



Fiche de collecte de données n°1 – Recenser les types de transports

	Nombre :
Piétons	
Vélos	
Bus	
Tramway/métro	
Voitures	
Camions	
Véломoteurs	
Motos	
Autres	





**Fiche de collecte de données n°2 – Recenser le nombre de personnes**

	<b>Nombre de personnes dans chaque véhicule</b>
Une personne uniquement	
Deux personnes	
Trois personnes	
Quatre personnes	
Plus de quatre personnes	

<u>Sujet énergie</u>	<u>Sujet général</u>	<u>Sujet pédagogique</u>	<u>Tranche d'âge</u>
<b>Transport :</b> Chauffage & climatisation Eau chaude et froide Eclairage Appareils électriques	<b>Développement durable en général</b> Energies renouvelables Efficacité énergétique (économies) <b>Transport raisonnable en CO<sub>2</sub></b>	<b>Mathématiques</b> <b>Histoire</b> <b>Education Civique</b> <b>Géographie</b> <b>Lecture</b>	<b>6-8 ans</b> <b>9-10 ans</b> <b>11-12 ans</b>