



ROZMIESZCZENIE WŁĄCZNIKÓW ŚWIATŁA

Cele:

- Uzyskać wiadomości na temat umiejscowienia wszystkich lamp i włączników światła w szkole.
- Wykonać dostępną dla każdego mapę włączników światła w całej szkole.
- Poprawić wiedzę uczniów zużyciu energii przez poszczególne lampy.

Opis działania:

Światła w korytarzach i we wspólnych pomieszczeniach są często włączone również, kiedy nikogo tam nie ma lub, kiedy nie są potrzebne. Ważne dla efektywnego zarządzania energią elektryczną jest, aby każdy wiedział, gdzie są umiejscowione włączniki i z którymi lampami podłączone. Wyłączanie światła nie jest rolą tylko personelu szkoły.

Potrzebne materiały:

Mapy szkolnych korytarzy i pomieszczeń lub czyste arkusze brystolu, na których można je narysować.

Wymagane umiejętności uczniów:

Odczytywanie mapy

Dopasowanie zadania do programu nauczania:

Technika, Plastyka, Fizyka

Kwestie bezpieczeństwa:

Brak zagrożeń

Poszczególne kroki zadania:	Potrzebny czas:
1. Zadanie wykonuje jedna klasę lub grupa klas, zależnie od rozmiarów szkoły. Jeżeli ma ona wiele pięter, każda klasa powinna zająć się inną kondygnacją. 2. Jeśli dostępny jest plan szkolnych wnętrz, można go użyć po uprzednim wykonaniu powiększonych kopii. Inną opcją (zalecaną ze względu na zaangażowanie uczniów) jest własnoręczne narysowanie przez uczniów przybliżonego planu: zależnie od wieku i zajęć w ramach, których działanie jest wykonywane, mniejsza lub większa precyzja jest potrzebna co do rozmiaru pomieszczeń.	Przygotowanie - – 1 lekcja, jeżeli uczniowie muszą rysować plan szkoły
3. Kiedy uczniowie ustalą lampy włączane przez poszczególne kontakty, rysują kolorowymi ołówkami połączenia między włącznikami i lampami?	Realizacja – 1-2 lekcja
4. Plany będą użyteczne przy zaprojektowaniu systemu optymalnego zarządzania światłem w szkole, co pozwoli konkretnym osobom wziąć odpowiedzialność za konkretne wyłączniki. Zadanie pozwoli najmłodszym uczniom na poznanie związku pomiędzy włącznikami i lampami.	Dyskusja – 1 lekcja



Sugestie innych zadań AL:

„Wyłącz mnie, jeśli nie jestem ci potrzebne”
 “Zapal światło dla oszczędności”

Odmiany zadania:

Rozszerzenia zadania: Starsi uczniowie (11 lat i więcej) mogą uzupełnić plany szkoły informacjami o mocy każdej lamp, jeśli jest ona znana. Zazwyczaj



elektrycy poznają moc po spojrzeniu na lampę, więc w tym przypadku wartościowy jest kontakt z elektrykiem szkoły. Dalszym krokiem może być napisanie na każdym włączniku (trwałym markerem) mocy lampy /lamp z nim połączonych.

Ograniczony zasięg zadania: Jeżeli mamy ograniczenia czasowe, możemy skupić się na mniejszym obszarze szkoły.

Załączniki:

Brak

Słowa kluczowe (Search words):

Grupa AL	Temat	Przedmiot	Wiek
Transport	Rozwój zrównoważony	Przyroda	6-8 lat
Ogrzewanie i chłodzenie	Źródła odnawialne	Matematyka	9-10 lat
Gorąca i zimna woda	Oszczędzanie energii	Fizyka	11-12 lat
Oświetlenie	Rozsądny transport (CO ₂)	Technika	13-15 lat
Urządzenia elektryczne			