



## ZEMLJEVID STIKAL

### Cilji:

---

- Učenci poznajo lokacije vseh stikal in luči, s katerimi so povezani.
- Učenci se zavedajo porabe energije, povezane s posameznimi stikali.

### Splošen opis dejavnosti:

---

Luči na hodnikih in običajnih prostorih so pogosto prižgane, tudi ko v njih ni nikogar oziroma ko razsvetljava ni potrebna. Za izvajanje učinkovitega 'upravljanja z električno energijo' je pomembno, da vsakdo ve, kje se nahajajo stikala in s čim so povezana. Ugašanje nepotrebnih luči ni zgolj naloga šolskega skrbnika/hišnika.

Z izdelavo načrta stikal celotne šole s strani učencev in posredovanjem podatkov tudi vsem ostalim, skušamo doseči odgovornost in zavedanje.

### Potrebni rekviziti:

---

- Kopije načrta vseh nadstropij šole ali prazen plakat za risanje načrtov šole po nadstropjih.

### Potrebna znanja učencev:

---

branje zemljevidov.

### Kako se dejavnost sklada z učnim načrtom:

---

Dejavnost je zelo primerna za ure tehničnega risanja, tehnologijo oblikovanja, znanost in pismenost.

### Vprašanja varnosti:

---

Ni tovrstnih vprašanj.

Posamezni koraki dejavnosti:	Potreben čas:
1. Dejavnost lahko izvede en razred ali skupina, odvisno od velikosti šole. Če ima šola več nadstropij, lahko za popis vsakega nadstropja zadolžimo en razred. 2. V idealnem primeru naj bi imeli na voljo velik načrt šolskih prostorov. Druga možnost je, da učenci sami narišejo načrt, vendar je za uspeh dejavnosti pomembno, da je le-ta dovolj natančen.	Priprava – 1 šolska ura, v primeru, da morajo učenci narisati načrte nadstropij
3. Ko ugotovimo, katero stikalo je povezano s katero lučjo, ju vpišemo v načrt, pri tem pa uporabljamo barve in številke, da tako prikažemo povezave med stikali in lučmi.	Poskus – 1-2 šolski uri
4. Načrte nato uporabimo za oblikovanje najboljšega upravljanja z lučmi, tako da odgovornost dodelimo določenim osebam. Dejavnost bo tudi najmlajše učence spodbudila k razumevanju posledic ugašanja oziroma neugašanja luči.	Razprava – 1 šolska ura



### Predlogi za združevanje z drugimi dejavnostmi aktivnega učenja:

“Ugasni me” – Učenci izdelajo 'energetske nalepke', ki jih namestijo poleg stikal.

“Posvetite na prihranke” – Kakšne vrste žarnic obstajajo na trgu in kako se med seboj razlikujejo po porabi energije?

### Različice:

Razširitev dejavnosti: Starejši učenci (11 let in več) lahko dopolnijo načrte s prikazom moči vsake žarnice. Navadno podatek najdemo na žarnici, v nasprotnem primeru pa se obrnite na osebo, odgovorno za šolski električni sistem. Naslednji korak bi lahko bil na vsako stikalo (z obstojnim pisalom) zapisati skupno moč vseh luči, povezanih z njim.

Omejitev dejavnosti: Če smo časovno omejeni, lahko dejavnost omejimo na manjši del šole.