



## INŠPEKTOR “McCAR” (=“EKONOMIČEN AVTO”)

### Cilji:

---

- Poskrbite, da se bodo učenci zavedali posebne vloge, ki jo imajo avtomobili v naši družbi.
- Primerjajte to situacijo z drugimi načini prevoza.
- Dejavnost naj skuša prikazati, zakaj se ljudje odločamo za določen način prevoza.
- Med dejavnostjo se učenci lahko učijo tudi o varnosti na cesti.

### Splošen opis dejavnosti:

---

Učenci izvedejo štetje prometa, da bi tako ugotovili, kakšno je število različnih vrst vozil. Dejavnost bo potekala v bližini ceste, zato pazite na varnost! Pred odhodom ven premislite, kateri je najprimernejši čas dneva za opazovanje prometa v vašem okolju – v najbolj prometnem času ali ne? Možni sta dve dejavnosti; lahko se ju izvede eno za drugo, z eno skupino ali dvema hkrati (skladno s številom odraslih nadzornikov). Kasneje se v učilnici pogovorimo o rezultatih obeh dejavnosti. Glej Dodatek 1, za dodatnimi informacijami za učitelje.

### Potrebni rekviziti:

---

- svinčniki,
- pole za zbiranje podatkov (glej Dodatke),
- tabla.

### Zahtevana znanja učencev::

---

štetje do 100, izkušnje s prometom, zmožnost poslušanja navodil s strani odraslih, pravilno prepoznavanje vozil, skupinsko delo, uporaba zaznamkov s črticami (IIIII).

### Kako se dejavnost sklada z učnim načrtom:

---

geografija, matematika in družboslovje.

### Vprašanja varnosti:

Izpostavljanje učencev bližini prometa, zahteva še več pozornosti in odraslih nadzornikov, kot običajen šolski izlet. Učencem je treba na kratko razložiti pravila varnosti v prometu.

Posamezni koraki dejavnosti:	Potreben čas:
1. Otrokom razložite vajo. Če je potrebno, prosite za odobritev s strani staršev. Učenci bodo potrebovali ustrezno besedišče za poimenovanje vozil in uporabljanje zaznamkov za njihovo štetje.	Predstavitev in priprava – 10 minut šolske ure
2. Učenci bodo prešteli 100 vozil in jih razvrstili v kategorije: avto, avtobus, kolo, tovornjak, motor, kombi, pešec itd. V ta namen uporabite prvo priloženo polo za zbiranje podatkov (glej Dodatek 2). Štetje vozil do 100 omogoča takojšnjo, preprosto pretvorbo števil v procente, v kolikor se vam to zdi primerno.	2 šolski uri
3. Po povratku v učilnico učence vprašajte, katero prevozno sredstvo je na cestah najbolj pogosto. Zakaj je temu tako?	
4. Razprava (glej točke za razpravo).	

### Predlogi za združevanje z drugimi dejavnostmi aktivnega učenja:

“Načini prevoza” – Razmišljanja o energetskih vidikih načina prevoza tovora in ljudi v preteklosti, sedanosti in prihodnosti.

“Omejevanje potovanj” – Učenci preizkušajo, kako daleč lahko pridejo z različnimi načini prevoza, če je energija omejena.

### Različice:

- Preštajte osebe v 100 avtomobilih. V ta namen uporabite drugo priloženo polo za zbiranje podatkov.
- Povratek v učilnico: primerjajte število oseb s številom avtomobilov (100). Kakšno je število oseb na avto? (Dodatek 3, pola za zbiranje podatkov 2)
- Razprava (glej točke za razpravo).

## Točke za razpravo:

---

Odvisno od sprememb, o katerih se želite pogovarjati:

- Zakaj imajo ljudje tako radi svoje avtomobile?
- Za kakšno vrsto potovanja ljudje uporabljajo svoje avtomobile (razdalja, dejavnost)? Kaj pa učenci in njihove družine? Ali je takšna raba razumna? Ali je razumna na ravni posameznika ne pa tudi na ravni družbe?
- Ali obstajajo druge možnosti izbire individualnega prevoza in ne le avto? Ali so cenejše? Manj onesnažujejo okolje?
- Katere so prednosti skupne vožnje več ljudi v avtomobilu?
- Ali je situacija povsod enaka?
- Ali je vedno bilo tako (glej zgodovino prevoza)?
- Ali bi si želeli svet brez avtomobilov?

## Uporabni dodatki:

---

Dodatek 1 – Dodatne informacije o mobilnosti in emisijah CO<sub>2</sub>

Dodatek 2 – Pola za zbiranje podatkov 1 – Štetje načinov prevoza

Dodatek 3 – Pola za zbiranje podatkov 2 – Štetje oseb



### Dodatne informacije o mobilnosti in emisijah CO<sub>2</sub>

<http://www.focus.si/index.php?node=17> Dostopne številne informacije o trajnostni mobilnosti, prav tako tudi paket gradiv za učitelje razredov do četrtega leta.

<http://ecoagents.en.eea.europa.eu/> - Eco Agent spletna stran evropske agencije za okolje, kjer se lahko učenci poučijo o vprašanjih varovanja okolja skozi igro, kot Eco agenti (v vseh evropskih jezikih).

<http://co2.temida.si/>

[http://ec.europa.eu/reducing\\_co2\\_emissions\\_from\\_cars/index\\_sl.htm](http://ec.europa.eu/reducing_co2_emissions_from_cars/index_sl.htm)

<http://www.aure.si/>

## Pola za zbiranje podatkov 1 – Štetje načinov prevoza

	Število:
Pešci	
Kolesa	
Avtobusi	
Tramvaj/Podzemna železnica	
Avto	
Tovornjak	
Moped	
Motor	
Drugo	





## Pola za zbiranje podatkov 2 – Štetje oseb

	Število oseb v vsakem vozilu
Le ena oseba	
Dve osebi	
Tri osebe	
Štiri osebe	
Več kot štiri osebe	

Energetske teme	Splošne teme	Predmet izobraževanja	Starostna raven
<b>Prevoz</b> Ogrevanje in hlajenje prostorov Vroča in mrzla voda Razsvetljava Električne naprave	<b>Splošen trajnostni razvoj</b> Obnovljiva energija Energetska učinkovitost (varčevanje) <b>Prevoz, z odgovorno rabo CO<sub>2</sub></b>	<b>Matematika</b> <b>Zgodovina</b> <b>Družboslovje</b> <b>Geografija</b> <b>Pismenost</b>	<b>6-8 let</b> <b>9-10 let</b> <b>11-12 let</b>